

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมารีย์รักษ์เชียงใหม่ (แผนกประถม-มัธยม) ตั้งอยู่ ๒๖๓/๑ หมู่ที่ ๔ ตำบลริมกก อำเภอเมือง เชียงราย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๓ ถึง ๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๔๑๘ คน

**รวมทั้งสถานศึกษา** มีบุคลากรครูจำนวน ๒๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๔๑๘ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๕๑ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๕๑ คน

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมารีย์รักษ์เชียงใหม่ (แผนกประถม-มัธยม) มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวม การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๕.๑๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๓.๗๓</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๕.๑๒	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๓.๗๓</b>	<b>ดีมาก</b>

## จุดเด่น

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพ มีผลงานด้านศิลปะ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๒) สถานศึกษามีผลการพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ส่งผลเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ มารีย์รักษ์เด่นภาษา ก้าวหน้าสู่สากล ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม Spelling Bee ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย

๓) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่กำหนด ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีใจรัก ๓ ภาษา นำพาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) และรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม Spelling Bee ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการพูดภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย และได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนพระราชทาน ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๕๓และ ๒๕๕๔

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาโดยผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมโดยรอบสถานศึกษาสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัยและสวยงาม เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านทักษะทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคนทุกภาคการศึกษา นำผลประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบอย่างสม่ำเสมอ ครูทุกคนมีความกระตือรือร้น พัฒนาดตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ มีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ระดับคุณภาพดีมาก ส่วนพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา มีการดำเนินการตามขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในครบถ้วนทั้ง ๘ ขั้นตอน และมีทิศทางแนวโน้มการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

#### จุดที่ควรพัฒนา

##### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

##### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

##### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

##### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีระดับคุณภาพพอใช้ โดยครูศึกษาวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนได้แสดงความคิด ลงมือปฏิบัติและการนำเสนอ รวมทั้งควรปรับการวัดผล ประเมินผล โดยพิจารณาใช้แบบทดสอบและเครื่องมือเป็นมาตรฐาน เป็นตัวเทียบเคียง เช่น แบบทดสอบ O-NET เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิต อย่างเป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยสถานศึกษาสร้างความตระหนัก ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ และรับประทานให้ครบทุกมื้อ ๓ มื้อ เน้นการรับประทานผัก ผลไม้ที่มีในท้องถิ่น การดื่มนม และน้ำสะอาดให้เพียงพออย่างสม่ำเสมอ ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ดูแลผู้เรียนเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ขณะอยู่ที่บ้าน ส่วนเด็กที่อ้วน ควรจัดกิจกรรมให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ งดเว้นการรับประทานขนมกรุบกรอบ อาหารที่ให้ไขมันสูง และน้ำอัดลม

๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง นักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมที่เป็นระบบอยู่แล้ว เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาควรร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิด ร่วมกำหนดมาตรการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความหลากหลาย สามารถวัดผล ประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการเป็นลูกที่ดี และมีจิตสาธารณะ ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี และมีจิตสาธารณะขณะผู้เรียนอยู่ที่บ้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง

๔) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างคุ้มค่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกความรู้จากการอ่านเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ ครูควรให้ความสำคัญต่อการตรวจอ่านบันทึกการอ่านของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ชี้แนะ ให้คำแนะนำทันทีที่พบว่าผู้เรียนเขียนสะกดคำผิด สรุปใจความสำคัญที่อ่านไม่ครบถ้วน เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสมบูรณ์

๕) ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถด้านการคิด และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม อยู่ในระดับคุณภาพดีมากอยู่แล้ว สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ด้วยกิจกรรมการทำโครงการทุกระดับชั้นเรียนโดยบูรณาการให้เกิดการเรียนรู้ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปพร้อมกัน และโครงการนั้น ควรเกิดจากความสนใจต้องการค้นคว้าหาคำตอบของผู้เรียนเอง ครูเพียงกระตุ้นและแนะนำให้ผู้เรียนเกิดการคิด และแนะนำแหล่งข้อมูล ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้ห้องสมุด การอ่านอย่างมีเป้าหมาย มีการบันทึกการอ่านอย่างเป็นระบบ ทั้งจากการอ่านหนังสือ และการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง

๖) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ผู้เรียนในระดับคุณภาพดีมาก ผู้เรียนมีอัตลักษณ์เด่นชัด เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงควรพัฒนาอัตลักษณ์ที่โดดเด่นให้อยู่อย่างยั่งยืน ทั้งการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาญี่ปุ่น เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘ พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้ด้านความกตัญญูให้เป็นรูปธรรม โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนกราบเท้าพ่อแม่ ผู้ปกครอง ก่อนนอน ซึ่งจะส่งผลต่อจิตใจของผู้เรียนให้มีความอ่อนโยน รักและเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครอง เอาใจใส่ดูแลท่านได้ตามความสามารถของผู้เรียน จะเป็นการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่โดดเด่นอยู่แล้ว ให้มีความโดดเด่นมากยิ่งขึ้น เป็นสถานศึกษาขอยอดนิยมของผู้ปกครองอย่างยั่งยืน

๗) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีใจรัก ๓ ภาษา นำพาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาควรวางแผนการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดผลครอบคลุมตามเอกลักษณ์ที่กำหนด โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ร่วมระดมความคิด ร่วมทำ และร่วมพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดระยะเวลาที่สามารถปฏิบัติได้ให้ชัดเจน และเป็นรูปธรรม ประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของการดำเนินงานให้องค์กรภายนอกรับทราบอย่างต่อเนื่อง

๘) สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการพิเศษ คือ โครงการวิเคราะห์ทัศนภาพผู้เรียน สามารถแก้ไขทักษะกระบวนการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามข้อเสนอแนะจากประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีพัฒนาการเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น สถานศึกษาควรใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในสถานศึกษา โดยเฉพาะปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากผู้เรียน ชุมชนและสถานศึกษามาดำเนินการแก้ไขต่อไป

**๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

๑) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ดังนั้น สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้สูงขึ้น เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในด้าน

การพัฒนาคุณภาพการบริหารยุคใหม่ เพื่อเตรียมพร้อมกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกต่อไปในอนาคต

๒) สถานศึกษามีผลการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาควรร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้แก่ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ครูเป็นครุมีอาชีพ เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับชุมชน

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ดีมากอยู่แล้ว สถานศึกษาจึงควรกำหนดทิศทางการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการเข้ารับการอบรม สัมมนา ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการนิเทศการสอน และผลการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูแต่ละคนไปพัฒนาครูทุกคนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดี เพื่อพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพดีมากต่อไป

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบดีอยู่แล้ว ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้พัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานให้บรรลุเป้าหมายที่สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการพัฒนาดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในทั้ง ๘ ขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเป้าหมายที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งประสานต้นสังกัด ให้สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่แสดงถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่สถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี

**นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม**

๑) โครงการธนาคารความดี เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น เป็นผู้มีชีวิตดีมีคุณธรรมสุจริต การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสถานศึกษา และชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีความซื่อสัตย์ เมื่อเก็บเงิน หรือสิ่งของได้ จะนำส่งครู เพื่อประกาศหาเจ้าของ จากคุณลักษณะที่ดีดังกล่าว ส่งผลให้เด็กชายชนกันต์ จินดาจิธาวัฒน์ ได้รับเกียรติบัตรยกย่องการความดีจาก บริษัท เซ็นทรัลพัฒนา ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด โดยนำเงินที่เก็บได้ จำนวน ๕,๐๐๐.๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) มอบให้ศูนย์การค้า เซ็นทรัลพลาซ่า เชียงราย เพื่อประกาศหาเจ้าของ สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ปกครอง สถานศึกษาและชุมชน

๒) โครงการเปิดบ้านมารีรักษ์ จัดกิจกรรมเปิดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา เป็นกิจกรรมการเปิดโอกาสให้สถานศึกษาต่างๆ ทั้งสถานศึกษาของรัฐ และสถานศึกษาเอกชน ให้เข้ามาศึกษาดูงานการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา