

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมารีรักษ์เชียงราย(แผนกอนุบาล)
หมู่ที่ ๑๙ ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๙



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  ส.ม.ค.

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมารีรักษ์เชียงใหม่(แผนกอนุบาล) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๙ ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม และ ๑-๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๙ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๑๕ คน นักเรียน จำนวน ๒๑๔ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๕ คน นักเรียน จำนวน ๒๑๔ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมารีรักษ์เชียงใหม่(แผนกอนุบาล)มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

๑)	มาตรฐานที่ ๑๐	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๘๔
๒)	มาตรฐานที่ ๑๓	สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๗๕
๓)	มาตรฐานที่ ๑๑	สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๖๙
๔)	มาตรฐานที่ ๓	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	๓.๖๒
๕)	มาตรฐานที่ ๒	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๘
๖)	มาตรฐานที่ ๙	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๔
๗)	มาตรฐานที่ ๘	ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๕๓
๘)	มาตรฐานที่ ๖	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๐
๙)	มาตรฐานที่ ๑๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๔๖
๑๐)	มาตรฐานที่ ๑๔	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	๓.๔๔
๑๑)	มาตรฐานที่ ๑	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๐๗
๑๒)	มาตรฐานที่ ๕	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๐๓
๑๓)	มาตรฐานที่ ๗	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๐๐
๑๔)	มาตรฐานที่ ๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๒.๙๒

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ และความสามารถในการมีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการคิดด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อการจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง

๓. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนองต่อผู้เรียนในกลุ่มต่าง ๆ เพื่อกิจกรรมจะได้สนองผู้เรียนอย่างชัดเจน และควรได้เสริมสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและเรียนรู้จากการจัดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนาในด้านศิลปะดนตรีกีฬา

๒) ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมสนองตอบผู้เรียนตามกลุ่มความสามารถกิจกรรมเน้นทักษะการคิดด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

๓) สถานศึกษาควรเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการอย่างยั่งยืน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๑๔	ดี	๓	ดี	๓.๐๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๑๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๒๓	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๒.๘๓	ดี	๓	ดี	๒.๙๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๓.๐๖	ดี	๓	ดี	๓.๐๓	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๐๐	ดี	๓	ดี	๓.๐๐	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ	๓.๐๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๓	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๗	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๔	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ	๓.๖๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	๓.๓๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๘	ได้มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๒.๙๑	ดี	๔	ดีมาก	๓.๔๖	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๒.๘๗	ดี	๔	ดีมาก	๓.๔๔	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						